

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Скальнинская СОШ»

С.В.

Горшунова Приказ №145/ОД
от «12» мая 2026 г.



**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием МАОУ «Скальнинская
СОШ»**

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ:
БЕЗОПАСНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ»**

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы (блоки «Мир», «Россия», «Человек»)	9
2.1. Инвариантные модули	11
2.2. Вариативные модули	19
2.3. Уровни реализации содержания	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ЛДП	26
3.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	26
3.3. Партнерское взаимодействие	27
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом	28
3.5. Кадровое обеспечение	28
3.6. Материально-техническое обеспечение	29
3.7 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
3.8. Календарный план воспитательной работы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЮИД. Безопасность в движении» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 .

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Нормативно-правовая основа Программы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2026 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»

9. Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»

10. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»

11. Региональные нормативные акты

12. Локальные акты образовательной организации (Устав школы, Положение о лагере с дневным пребыванием, приказ об организации летней кампании 2026 г.)

Актуальность Программы. 2026 год объявлен в Российской Федерации Годом единства народов России. Это определяет главную смысловую линию воспитательной работы: укрепление общероссийской гражданской идентичности при уважении к национальному многообразию, сохранение исторической памяти, формирование у детей понимания ценности единства российского народа.

Методологическая основа. Программа базируется на двух основных подходах:

- Системно-деятельностный подход – организация воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и совместной деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива .

- Аксиологический подход – система педагогических техник и методов, способствующих развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель Программы: создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции, общероссийской гражданской идентичности и уважения к единству народов России.

Задачи Программы:

1. Дать навыки живого межличностного и коллективного общения.
2. Формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.
3. Развивать коммуникативные и межкультурные способности.
4. Развивать организаторские и лидерские качества, ответственность.
5. Вовлечь в интересную и общественно-полезную деятельность.
6. Воспитывать активную жизненную и гражданскую позицию, уважение к культурам народов России.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности .

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности – каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства;
- принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками;
- принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка;
- принцип безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание: Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина.

Патриотическое воспитание: Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных семейных ценностей. *Эстетическое*

воспитание: Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

Трудовое воспитание: Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.

Физическое воспитание: Развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности.

Познавательное направление: Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в:

- кратковременности – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения и деятельности;
- автономности – изолированность ребенка от привычного социального окружения;

- сборности – объединение детей с разным социальным опытом, возможность «начать все сначала».

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Для детей младшего школьного возраста (7-10 лет):

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране – России;
- сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;
- понимающий значение государственных символов России;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь;
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом .

Для детей подросткового возраста (11-14 лет):

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам, традициям;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России;
- принимающий участие в жизни лагеря, в самоуправлении;
- выражающий неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- выражающий установку на здоровый образ жизни.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы выделяются три обязательных содержательных блока, определяющих ценностные основы воспитания:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание блока основано на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, сотрудничестве и дружбе между странами.

Форматы мероприятий:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;
- тематические мероприятия по формированию культуры мира;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, диспуты;
- мероприятия по изучению русского и национальных языков, родного края;
- тематические беседы о морали, духовных ценностях, честности, справедливости и милосердии.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока основано на общероссийских ценностях, историческом единстве народа России, общности его исторической судьбы.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ;
- Дни единых действий, государственные праздники, Дни воинской славы России;
- «Час Памяти», «Час Мужества», «Вахта Памяти»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Бессмертный полк»;
- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;
- экологические игры, экскурсии, беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Содержание блока направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

- физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (зарядка, спортивные игры, соревнования);
- просветительские беседы по профилактике вредных привычек;
- создание условий для физической и психологической безопасности;
- инструктажи и игры по правилам безопасного поведения;
- тренировочная эвакуация при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- профилактические мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- мероприятия, направленные на формирование социально-ценностного отношения к семье;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути .

2.2. Инвариантные (обязательные) модули

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы Программа включает 7 инвариантных общих содержательных модулей:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и

режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание

работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов

психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях

лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей

и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,

квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, ЮИД: Безопасность в движении.

Эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о

Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности ;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.3. Вариативные модули

Программа включает 7 вариативных модулей, которые могут дополнять и обогащать воспитательную работу:

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте, группе в ВК детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной

от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение для опубликования в социальной сети Вконтакте;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей отдела культуры, отдела по делам молодежи, спорту и туризму администрации Чусовского муниципального округа, Молодежного центра, «Центра занятости населения» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, районные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех

участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-

творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Модуль реализуется через:

- онлайн-встречи с детьми из других стран;
- игры на межкультурное взаимопонимание.

2.4. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы реализуется на пяти уровнях:

1. Общелагерный уровень – ключевые события и мероприятия, в которых участвует весь лагерь.
2. Межотрядный уровень – мероприятия, объединяющие несколько отрядов.
3. Групповой уровень – работа кружков, секций, студий, органов самоуправления.
4. Отрядный уровень – основная воспитательная работа внутри отряда.
5. Индивидуальный уровень – индивидуальная работа с каждым ребенком.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ЛДП

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ЮИД» организован на базе МАОУ «Скальнинская СОШ» (СП «Половинская ООШ», п. Половинка, ул. Кирова, 9).

Режим работы: 5 дней в неделю, с 08:30 до 14:30.

Особенности воспитательной работы в ЛДП:

- краткосрочность пребывания, ограниченное время для полного погружения в воспитательную среду;
- ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку;
- формы работы не требуют длительной подготовки и репетиций;
- предпочтение отдается игровым, конкурсным формам с использованием экспромта;
- педагогический коллектив составляют педагоги школы .

3.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Быт организации:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики для каждого ребенка;
- доступ к питьевой воде и туалетам;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- сбалансированное двухразовое питание по 10-дневному меню.

Режим дня:

Время	Мероприятие
-------	-------------

08:30–08:45	Встреча детей. Утренний фильтр
08:45–08:50	План работы на день (общелагерная линейка)
08:50–09:10	Зарядка
09:10–09:30	Завтрак
09:30–12:30	Мероприятия по модулям
12:30–13:00	Обед
13:00–13:50	Свободное время, игры на свежем воздухе
13:50–14:15	Подведение итогов дня
14:15–14:30	Уход домой

Корпоративная культура:

- принципы: доброжелательность, сотрудничество, инициатива;
- правила лагеря: уважать друг друга, слушать вожатых, не опаздывать, беречь имущество.

Символы и ритуалы:

- эмблема лагеря, гимн, девиз;
- отрядный плакат с названием;
- ежедневная зарядка, «Круг настроения», «Минута благодарности»;
- посвящение в «лагерята», «Свечка» в конце дня, «Орлятский круг», отчетный концерт;
- вручение грамот за участие в мероприятиях.

3.3. Партнерское взаимодействие

Программа реализуется во взаимодействии с:

- отделом культуры Скальнинской администрации;
- отделом по делам молодежи, спорту и туризму администрации Чусовского муниципального округа;

- Скальнинским домом культуры (СДК);
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Молодежным центром;
- Чусовским музеем;
- сельской библиотекой.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Организационный этап:

- родительское собрание (презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности);
- создание родительского чата/группы;
- формирование родительского комитета.

Основной период:

- помощь родителей в реализации программы (профориентационные встречи, мастер-классы, социальные акции);
- обратная связь (ежедневные отчеты, опросы).

Заключительный этап:

- итоговое собрание (показ видеоролика, награждение активных родителей);
- анкетирование родителей.

3.5. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря (1);
- воспитатели/педагоги-организаторы;
- вожатые;
- учитель физической культуры (1);
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

3.6. Материально-техническое обеспечение

На территории лагеря работают:

- спортивная площадка, уличные тренажеры;
- места для игры в настольный теннис, катания на роликах и велосипедах;
- двухразовое питание;
- медицинский пункт;
- система противопожарного оборудования, видеонаблюдения, ограждение территории;
- сотовая телефонная сеть, дежурный транспорт.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и совершенствования воспитательной работы.

Методы анализа:

- социологические: опрос, экспертный анализ, фокус-группа;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки.

Критерии результативности:

- диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»);
- анкетирование, опрос;
- активность участия детей в конкурсах и мероприятиях;
- проявление творчества и самостоятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026 год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы и отражает организационный, основной и итоговый периоды смены.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Модуль/Блок
Модуль «Будущее России»				
1	День защиты детей. Открытие лагеря	01.06.2026	Общелагерный	Блок «Россия»
2	День русского языка	02.06.2026	Общелагерный	Блок «Россия»
3	Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках». День единства народов России. Линейка «В дружбе народов – сила страны»	03.06.2026	Отрядный	Блок «Россия»детская дипломатия
4	«День России». Конкурс по изготовлению самой большой матрешки. Фестиваль народных игр «Игры наших бабушек и дедушек»	04.06.2026	Общелагерный/Отрядный	Блок «Россия»
5	Конкурс рисунков «Мы любим Россию!»	05.06.2026	Отрядный	Блок «Россия»
6	Конкурс национального костюма (кукла в	10.06.2026	Отрядный	Блок «Россия»

	народном костюме)			
7	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!». Квиз «Что я знаю о народах России?». Фотокросс «Национальные узоры моей семьи»	11.06.2026	Общелагерный/Отрядный	Блок «Россия» Детская дипломатия
8	День памяти и скорби. Митинг у памятника. Акция «Свеча памяти»	22.06.2026	Общелагерный	Блок «Россия»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Открытие лагерной смены «Здравствуй лагерь!»	01.06.2026	Общелагерный	Организационный период
	Праздник «День защиты детей». Игровой час «Играю я – играют друзья!»	01.06.2026	Общелагерный	Организационный период Инклюзивное пространство
	Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ	01.06, 08.06, 15.06, 22.06.2026	Общелагерный	Блок «Россия»
	Первенство лагеря по различным видам спорта. Праздник «Хоровод дружбы» (с участием ДК)	19.06.2026	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Инклюзивное пространство
	Квест-игра «Семейные ценности – единство России»	19.06.2026	Межотрядный	Блок «Человек»

	«Закрытие лагерной смены»	22.06.2026	Общелагерный	Итоговый период
Модуль «Отрядная работа»				
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игра-путешествие «Город мастеров».	11.06.2026	Отрядный	Основной период Профориентация
	Рефлексия	Ежедневно	Отрядный	Основной период
	Свеча памяти, посвященная началу ВОВ	22.06.2026	Отрядный	Блок «Россия»
	Экскурсия в парк «Кладовая природы». Профессии леса	11.06.2026	Отрядный	Модуль «Экскурсии и походы» Профориентация
	Оформление отрядного места	Ежедневно	Отрядный	Организационный период
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
	Трудовой десант (дежурство в столовой, уборка территории лагеря)	Ежедневно	Общелагерный	Модуль «Здоровый образ жизни» Профориентация
	Акция «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников)	15.06, 19.06.2026	Общелагерный	Блок «Человек»
	КТД «КЛАССики»	05.06.2026	Общелагерный	Основной период
	Игровая программа «Да, здравствуют чудаки!»	08.06.2026	Общелагерный	Основной период
Модуль «Самоуправление»				
	Распределение обязанностей	02.06.2026	Отрядный	Организационный период
	Работа творческих групп Проектный интенсив «Идея	Ежедневно	Групповой	Основной период Проектная деятельность

	— план — действие».			
	Работа инициативных групп	Ежедневно	Групповой	Основной период
Модуль «Дополнительное образование»				
	«Музыкальная шкатулка»	В течение смены	Групповой	Модуль «Кружки и секции»
	«Бумажные фантазии»	В течение смены	Групповой	Модуль «Кружки и секции»
Модуль «Здоровый образ жизни»				
	Спортивный праздник	10.06.2026	Общелагерный	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Общелагерный	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Беседы «Нет вредным привычкам»	17.06.2026	Отрядный	Блок «Человек»
	Спортивная игра «Городки»	18.06.2026	Общелагерный	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Спортивная игра «Ловись рыбка большая и маленькая»	17.06.2026	Общелагерный	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Входной инструктаж детей по технике безопасности	01.06.2026	Общелагерный	Блок «Человек»
	Инструктаж безопасности во время спортивных мероприятий	01.06.2026	Общелагерный	Блок «Человек»
Модуль «Работа с родителями»**				
	Родители в гостях.	15.06.2026	Общелагерный	Взаимодействие с родителями

				профориентация
Модуль «Экскурсии и походы»**				
	Экскурсия Музей г. Чусовой	11.06.2026	Отрядный	Модуль «Экскурсии и походы»
	Посещение сельской библиотеки	18.06.2026	Отрядный	Модуль «Экскурсии и походы»
Модуль «Детское медиа-пространство»				
	Создание видеороликов, фото-коллажей о мероприятиях	В течение смены лагеря	Групповой	Модуль «Цифровая и медиа-среда», проектная деятельность
Модуль «Социальное партнерство»				
	Отдел культуры Скальнинской администрации: митинг «День памяти и скорби»	22.06.2026	Общелагерный	Социальное партнерство
	Отдел по делам молодежи, спорту и туризму: акция «Спорт против наркотиков»	19.06.2026	Общелагерный	Социальное партнерство
	СДК (Скальнинский дом культуры)	11.06.2026	Общелагерный	Социальное партнерство