Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Скальнинская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ Скальнинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Скальнинская СОШ
(протокол от 26.08.2026 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Скальнинская СОШ
Горшунова С.В.
27.08.2026_____



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения, внесения изменений и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — АООП) МАОУ Скальнинская СОШ (далее — Образовательная организация) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) на уровнях:

• начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее — АООП НОО ОВЗ);

• основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее — АООП ООО ОВЗ);

• обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28, ст. 28, ст. 79);

• Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 с изменениями);

• ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

• ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, в действующей редакции);

• ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, в действующей редакции);

• Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции);

• Федеральной адаптированной образовательной программой ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, в действующей редакции);

• Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, в действующей редакции);

• СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (в действующей редакции);

• Уставом и иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.3. АООП — образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. АООП разрабатывается и реализуется независимо от формы организации образования: в отдельном классе (группе), отдельной организации (коррекционной школе), инклюзивно в общеобразовательном классе, на дому — с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей конкретного обучающегося или группы обучающихся.

1.5. АООП самостоятельно разрабатывается Образовательной организацией в соответствии с ФГОС, на основе соответствующих федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП), с учётом кадровых, материально-технических, финансовых и иных условий, созданных в Образовательной организации, и утверждается в соответствии с Уставом.

1.6. АООП разрабатывается с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) на соответствующий уровень образования, а для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — на весь период обучения. АООП реализуется в полном объёме с учётом рекомендованных ПМПК сроков обучения и варианта программы.

1.7. Нормативный срок освоения АООП может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.8. Результаты реализации АООП являются объектом внутриорганизационного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

2. Основания для разработки и реализации АООП

2.1. Основанием для разработки и реализации АООП является:

• заявление родителей (законных представителей) об обучении по АООП и о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ;

• оригинал заключения ПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ (с указанием варианта АООП и иных специальных условий обучения и воспитания);

• приказ руководителя Образовательной организации об организации обучения по АООП соответствующего варианта.

2.2. Решение о переходе обучающегося на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

2.3. При изменении состояния здоровья обучающегося либо при изменении рекомендаций ПМПК в АООП вносятся изменения по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Структура и содержание АООП

3.1. АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.2. АООП каждого уровня образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общие назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения целей и включает:

• пояснительную записку (характеристика контингента, особые образовательные потребности, принципы и подходы к формированию программы, общая характеристика варианта программы и срока обучения);

• планируемые результаты освоения АООП (личностные, метапредметные, предметные);

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.4. Содержательный раздел включает:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы (перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения; механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) и специалистами ПМПК).

3.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и включает:

• учебный план уровня образования (с вариантом для конкретного варианта АООП);

• план внеурочной деятельности;

• календарный учебный график;

• систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия).

3.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющиеся частью АООП, разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном локальными актами Образовательной организации.

4. Порядок разработки и утверждения АООП

4.1. Порядок и периодичность разработки АООП и (или) внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления ФГОС и ФАОП, а также в связи с изменениями в деятельности Образовательной организации.

4.2. Разработка АООП включает:

• определение структуры и содержания АООП с учётом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, требований ФГОС и ФАОП — на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) Образовательной организации;

• создание рабочей группы из числа педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию; председатель рабочей группы — заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• утверждение сроков разработки (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) заявления и заключения ПМПК).

4.3. Проект АООП рассматривается на заседании Педагогического совета (результаты заносятся в протокол), согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и после согласования утверждается руководителем Образовательной организации приказом.

4.4. Утверждённая АООП размещается на официальном сайте Образовательной организации.

4.5. Образовательная организация обеспечивает реализацию АООП в полном объёме, соответствие качества подготовки

обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП

5.1. Образовательная организация вправе вносить изменения и дополнения в АООП.

5.2. Основаниями для внесения изменений являются:

• обновление ФГОС, ФАОП и иных нормативных правовых актов;

• изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП;

• изменения порядка функционирования Образовательной организации (режима работы, внеурочной деятельности, системы оценивания и др.);

• предложения педагогических работников, Педагогического совета, администрации;

• рекомендации специалистов ПМПК.

5.3. Изменения и дополнения рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются руководителем Образовательной организации. Дополнения и изменения могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении существенного объёма изменений АООП корректируется в виде новой редакции.

5.4. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Условия реализации АООП

6.1. Для реализации АООП в Образовательной организации создаются специальные образовательные условия: адаптированные программы, специальные учебники и учебные пособия, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также иные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК.

6.2. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и внеурочных (коррекционных, развивающих) занятий; формы организации деятельности и чередование учебной и внеурочной деятельности Образовательная организация определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

6.3. При реализации АООП Образовательная организация вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

6.4. Педагогические работники, реализующие АООП, должны иметь необходимую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ соответствующих нозологических групп; Образовательная организация обеспечивает непрерывность их профессионального развития.

6.5. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с АООП и учитывают особые образовательные потребности обучающихся; для обучающихся с ОВЗ устанавливаются особые условия проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством.

7. Права и обязанности участников реализации АООП

7.1. Администрация Образовательной организации:

• организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;

• обеспечивает создание специальных образовательных условий;

• осуществляет контроль реализации АООП;

• обеспечивает методическую поддержку педагогов.

7.2. Педагогические работники:

• участвуют в разработке и обсуждении содержательных разделов АООП и рабочих программ;

• обеспечивают реализацию АООП в полном объёме;

• проводят анализ динамики образовательных достижений обучающихся;

• учитывают в планировании особые образовательные потребности обучающихся.

7.3. Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор):

• участвуют в разработке программы коррекционной работы;

• реализуют индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия;

• проводят мониторинг динамики развития обучающихся и представляют результаты на ППк.

7.4. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ:

• дают согласие на обучение по АООП;

• имеют право знакомиться с содержанием АООП, ходом реализации и результатами освоения программы;

• обеспечивают выполнение обучающимся индивидуального графика занятий (при обучении на дому) и содействуют выполнению рекомендаций специалистов.

8. Мониторинг реализации АООП

8.1. В конце учебного года уполномоченным лицом (ППк) проводится мониторинг реализации содержания АООП, включающий качественно-количественный анализ образовательных достижений обучающегося, динамики его развития и социальной адаптации.

8.2. По результатам мониторинга на ППк принимается решение о сохранении, корректировке или изменении варианта АООП (при необходимости — с направлением на повторное прохождение ПМПК).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом руководителя Образовательной организации.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, предусмотренном пунктом 9.1. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.