

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Скальнинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МАОУ «Скальнинская
СОШ» СП «Всесвятская вечерняя
(сменная) общеобразовательная
школа»

№1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Скальнинская СОШ»

С.В. Горшунова

Приказ № 260/ОД от 26 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СКАЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ВСЕСВЯТСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Чусовой, 2026 г.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МАОУ «Скальнинская СОШ» СП «Всесвятская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (далее - Школа) Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с сотрудниками исправительных учреждений и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания Школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Школа обучает осужденных отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания России по Пермскому краю Чусовского района при ФКУ ИК-10, ФКУ ИК-35, ФКУ ИК-37. Программа воспитания Школы составлена с учетом потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

Планируя воспитательную деятельность, школа ориентируется в том числе и на потенциал исправительных колоний:

- Церковь и мечеть на территории учреждений. За последние годы в исправительных учреждениях накоплен определенный опыт совместной работы со служителями культа в духовно-нравственном воспитании осужденных, чем закрепляются права осужденных на свободу совести и вероисповедания. Среди лиц, постоянно посещающих церкви и молитвенные комнаты, участвующих в религиозных мероприятиях, заметно снизилось количество нарушений установленного порядка отбывания наказания.

- В клубах учреждений созданы студии кабельного телевидения и организованы просмотры обучающих программ по всем отрядам.

- ПТУ, где осужденные получают дополнительные специальности.

- Психологические лаборатории, где проводится групповая и индивидуальная диагностика, и коррекция психофизиологического состояния осужденных.

- Спортивные стадионы, где проходят соревнования и дни здоровья, занятия спортом.

-

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося – осужденного в школе увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы и представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с сотрудниками исправительных колоний и т. д.).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского

исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся 9, 10-12 классов, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (2 часа в месяц) по общим темам:

1. «Здорово быть здоровым»
2. «Толерантность»
3. «Профессии, которые мы выбираем»
4. «Конфликты и способы их разрешения»
5. «Государственные символы России»
6. «Моя малая Родина»
7. «Профориентация -думай, пробуй, выбирай!»
8. «Коррупция как социально-историческое явление»
9. «Здоровье - привилегия мудрых» 10. «Золотое правило нравственности».

11. «День народного единства»
12. «Что нами движет при выборе профессии?»
13. «Внимание, СПИД!»
14. «Я люблю тебя, Россия», посвящённое дню Конституции. 15. «Общение. Правила общения»
16. «Как развивать ум и память».
17. «Я выбираю здоровый образ жизни»
18. «Культура России»
19. «Прощение или месть»
20. «Гигиена»
21. «Особенности гражданской обороны в России»
22. «Что такое призвание и как его найти»
23. «Наука и техника современности»
24. «Вредные привычки»
25. «Православные традиции»
26. «IT технологии»
27. «Спасибо нашим матерям...»
28. «Исследовательская деятельность в школе и жизни»
29. «Поговорим о чувстве такта»
30. «Моя Родина-Россия»
31. «Музеи России»
32. «День победы!»
33. «Мир моих увлечений»
34. «Золотое кольцо»
35. «Компьютерные игры — уход от реальности».

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (ежемесячно по Плану воспитательной работы школы);

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них людьми задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, классные вечера :

1. «Вода-источник жизни»
2. «Традиции народов нашей страны»
3. День Народного единства.
4. День Конституции.
5. «История Рождества Христова»
6. «Слава солдатам России»
7. «История праздника 8 марта»
8. «День смеха»
9. «Кто Я?»

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации ;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, а также (при необходимости) с сотрудниками исправительных колоний (по Плану воспитательной работы класса);

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение Педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Общешкольные воспитательные мероприятия:

1. 1 сентября- День знаний «Мои горизонты»
2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

3. 8 сентября: Международный день распространения грамотности
4. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
5. 1 октября: Международный день музыки
6. 4 октября: День защиты животных
7. Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!»
8. 4 ноября – День народного единства
9. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
11. Анфилада предметных недель
12. 9 декабря: День Героев Отечества
13. 12 декабря – День Конституции;
14. День Отечественной истории
15. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;– День памяти жертв Холокоста.
16. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 17. 8 февраля: День российской науки
18. 21 февраля – Международный день родного языка.
19. «23 февраля – День защитника Отечества»
20. 8 марта: Международный женский день
21. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
22. 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
23. 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 24. 7 апреля – Всемирный день здоровья
25. 1 мая – Праздник труда (День труда)
26. 9 мая - «День Победы!»
27. 24 мая: День славянской письменности и культуры.

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (письмо солдату);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы при исправительных колониях (Дни открытых дверей, Программа Антикоррупционного воспитания, День учителя, 8 марта, 23 февраля, Новый год, Пасха и т.п.);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Анфилады предметных недель - 2 раза в год);

-видео экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями (проект «Дорога к храму», «Виртуальные экскурсии по музеям России», «Великая Победа!» «Ульяновск - город трудовой доблести. Я помню, я горжусь!», «Тыловой Мелекесс: Здесь тыл был фронтом») -литературные, исторические, экологические и другие видео экскурсии, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (План работы военно-патриотического клуба Программа «Я горжусь»)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе (выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам, праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные тематические классные часы;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;
- совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров- воспитателей с учащимися-осужденными;
- совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных;
- совещания директора школы с воспитательным отделом УФСИНа, где обсуждаются ключевые вопросы по организации совместных действий школы с ФКУ по образованию и воспитанию осужденных.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов, осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка самоуправления обучающихся в школе помогает педагогам воспитывать в осужденных инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к жизни вне исправительной колонии.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов колоний, работников социальных служб, правоохранительных органов и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- видео экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ПУ);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В Школе реализацией Рабочей программы воспитания занимаются администрация школы (функционал, связанный с планированием, контролем и анализом воспитательной деятельности), учителя и классные руководители школы (функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности). На начало 2026-2027 учебного года 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

В Школе разработано и утверждено «Положение о классном руководстве», в дополнительные соглашения учителей внесены обязанности по воспитательной работе с классами.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного

числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

1). какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей и (или) классных руководителей.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на Педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с сотрудниками исправительных колоний;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; -
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта/справки, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются Педагогическим советом.

Анализ качества воспитательной работы Школы за 2025-2026 учебный год.

Воспитательная работа с учащимися проводилась по утвержденному плану воспитательной работы на текущий год.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС соответствующего уровня.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная система охватывала весь педагогический процесс, обеспечивая воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды.

Классными руководителями школы были составлены *планы воспитательной работы с классными коллективами учащихся*. В планах описано:

1. Список учащихся.
2. Анализ работы за 2025-2026 учебный год.
3. Характеристика классного коллектива.
4. Личные сведения об обучающихся.
5. Цели и задачи воспитательной работы с классами на 2026-2027 учебный год.
6. Циклограмма воспитательных мероприятий, где расписаны запланированные внеклассные мероприятия, классные часы и диагностическая работа классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы школы, проводились внеклассные мероприятия:

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Даты	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября- День знаний	10-12 классы	01.09.2025 г	Все классные руководители , воспитательный отдел ИК.
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12 классы	03.09.2025 г	Кл. руководители
8 сентября: Международный день распространения грамотности	10-12 классы	08.09.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	10-12 классы	10.09.2025 г.	Все классные руководители (по классам)

ОКТЯБРЬ			
1 октября: Международный день музыки	10-12 классы	01.10.2025	Все классные руководители (по классам)
4 октября: День защиты животных	10-12 классы	03.10.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!»	10-12 классы	С 1 по 17 октября 2025 г.	Все классные руководители (по классам)
НОЯБРЬ			
4 ноября – День народного единства	10-12 классы	05.11.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-12 классы	07.11.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
День матери	10-12 классы	21.11.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	10-12 классы	28.11.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
ДЕКАБРЬ			
9 декабря: День Героев Отечества	10-12 классы	09.12.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
12 декабря – День Конституции; День Отечественной истории	10-12 классы	12.12.2025 г.	Все классные руководители (по классам)
ЯНВАРЬ			

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-12 классы	26.01.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля: День российской науки	10-12 классы	09.02.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
21 февраля – Международный день родного языка.	10-12 классы	20.02.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
МАРТ			
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	10-12 классы	18.03.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
АПРЕЛЬ			
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	10-12 классы	07.04.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
7 апреля – Всемирный день здоровья	10-12 классы	20.04.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
МАЙ			
1 мая – Праздник труда (День труда)	10-12 классы	30.04.26 г.	Все классные руководители (по классам)
9 мая - «День Победы!»	10-12 классы	07.05.2026	Все классные руководители (по классам).
24 мая: День славянской письменности и культуры.	10-12 классы	22.05.2025 г.	Все классные руководители (по классам)

Общий вывод:

Проведенные мероприятия в рамках недели, продемонстрировали неплохой уровень знания предметов обучающимися и профессиональное мастерство многих учителей. Учителя школы владеют современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения и воспитания; активно используют ИКТ для проведения мероприятий, имеют богатый демонстрационный и раздаточный материал. Качество внеклассных мероприятий соответствует требованиям ФГОС и целям рабочей программы воспитания школы.

Все мероприятия были направлены на активизацию обучающихся, расширению знаний обучающихся, проявлению индивидуальных способностей, развитию их познавательной активности на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Рекомендации:

1. Отметить в работе учителей профессионализм, умение использовать современные технологии ведения внеклассных мероприятий;
2. Больше внимания уделить взаимопосещаемости внеурочных мероприятий;
3. Учителям школы продолжить работу по организации воспитательной работы в рамках учебных предметов и курсов с целью стимулирования учебной мотивации обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводилась совместная воспитательная работа с ОВР колоний:

Совместная воспитательная работа с сотрудниками колонии проводилась по направлениям:

1. Комплектование классов, сбор данных на учащихся;
2. Участие педагогов школы в Советах воспитателей отрядов;
3. Профилактическая работа педагогов школы и начальников отрядов с осужденными колонии;
4. Тематические беседы педагогов школы и начальников отрядов с осужденными отряда Карантин.

На начало учебного года за каждым педагогом школы были закреплены отряды осужденных.

В течение всего первого полугодия учителя школы работали с данными отрядами и вели соответствующую документацию:

- составление списков учащихся;
- анализ сохранности контингента;
- контроль посещаемости учащимися школы;

Так же в закрепленных отрядах проводились единые запланированные профилактические и тематические беседы с осужденными:

- В августе: «Получение среднего общего образования в условиях исправительной колонии»;
- В сентябре: «Режим работы школы и правила внутреннего распорядка»;

В течение всего первого полугодия, при составлении базы данных учащихся-осужденных, учителя школы сотрудничали с начальниками отрядов колонии.

В целом, по итогам 2025-2026 учебного года, можно сказать:

1. Все запланированные воспитательные мероприятия были проведены.

2. Поставленные задачи реализованы.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября- День знаний «Мои горизонты»	10-12 классы	01.09.2026 г	Все классные руководители, воспитательный отдел ИК
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12 классы	03.09.2026 г	Все классные руководители (по классам)
8 сентября: Международный день распространения грамотности	10-12 классы	08.09.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	10-12 классы	10.09.2026 г.	Все классные руководители
ОКТЯБРЬ			
1 октября: Международный день музыки	10-12 классы	01.10.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
4 октября: День защиты животных	10-12 классы	02.10.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!»	10-12 классы	С 1 по 16 октября 2026 г.	Все классные руководители (по классам)

НОЯБРЬ			
4 ноября – День народного единства	10-12 классы	03.11.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-12 классы	09.11.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
День матери	10-12 классы	27.11.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	10-12 классы	30.11.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
Анфилада предметных недель	10-12 классы	С 02.11-30.11.26 г.	Все классные руководители (по классам)
ДЕКАБРЬ			
9 декабря: День Героев Отечества	10-12 классы	09.12.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
12 декабря – День Конституции; День Отечественной истории	10-12 классы	10-11.12.2026 г.	Все классные руководители (по классам)
ЯНВАРЬ			
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-12 классы	27.01.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	10-12 классы	02.02.2027 г.	Все классные руководители (по классам)

8 февраля: День российской науки	10-12 классы	08.02.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
21 февраля – Международный день родного языка.	10-12 классы	19.02.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
Анфилада предметных недель	10-12 классы	с 01.02 -26.02.27 г.	Все классные руководители (по классам)
«23 февраля – День защитника Отечества»	10-12 классы	24.02.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
МАРТ			
8 марта: Международный женский день	10-12 классы	05.03.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	10-12 классы	18.03.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
АПРЕЛЬ			
7 апреля – Всемирный день здоровья	10-12 классы	07.04.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	10-12 классы	12.04.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа	10-12	19.04.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	классы		
МАЙ			
1 мая – Праздник труда (День труда)	10-12 классы	30.04.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
9 мая - «День Победы!»	10-12	06.05.2027 г.	Все классные руководители (по классам)

	классы		
24 мая: День славянской письменности и культуры.	10-12 классы	22.05.2027 г.	Все классные руководители (по классам)
Модуль «Классное руководство»			
Вид и формы работы		Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1. Классные часы: -«Здорово быть здоровым» -«Толерантность» - «Профессии, которые мы выбираем» -«Конфликты и способы их разрешения» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: «Международный день памяти жертв фашизма» 3.1. Подготовка и участие класса в общешкольном мероприятии - 1 сентября- День знаний «Мои горизонты» 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения;		10-12 классы	Все классные руководители (по классам), воспитательный отдел ИК.

-профориентация;

ОКТЯБРЬ 1. Классные часы: -«Государственные символы России» -«Моя малая Родина» -«Профориентация -думай, пробуй, выбирай!» -«Коррупция как социально-историческое явление» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: «За здоровый образ жизни!» 3.1. Подготовка и участие в общешкольном мероприятии - Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!» 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса.	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
---	---------------------	---

НОЯБРЬ 1. Классные часы: -«Здоровье - привилегия мудрых» - «Золотое правило нравственности». -«День народного единства» -«Что нами движет при выборе профессии?» 2 Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3.Внеклассное мероприятие: День Государственного герба Российской Федерации	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
--	---------------------	---

3.1. Участие в общешкольной акции; участие в Анфиладе предметных недель. 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса.		
--	--	--

ДЕКАБРЬ 1. Классные часы: -«Внимание, СПИД!» -«Я люблю тебя, Россия», посвящённое дню Конституции. -«Общение. Правила общения» - «Как развивать ум и память». 2.Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: День Конституции. 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса. 10. Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
11. Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за полугодие.		

ЯНВАРЬ 1. Классные часы: -«Я выбираю здоровый образ жизни» -«Культура России» -«Прощение или месть» -«Калейдоскоп предметов» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: «27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса.	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
---	---------------------	---

ФЕВРАЛЬ 1. Классные часы: -«Гигиена» -«Особенности гражданской обороны в России» -«Что такое призвание и как его найти» -«Наука и техника современности» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
организации. 3. Внеклассное мероприятие: «23 февраля – День защитника Отечества» 3.1. Участие в Анфиладе предметных недель. 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса.		

МАРТ 1. Классные часы: -«Вредные привычки» -«Православные традиции» -«IT технологии» -«Спасибо нашим матерям...» ВД «Разговоры о важном». 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения;	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
9. Работа по сбору портфолио класса.		

АПРЕЛЬ 1. Классные часы: -«Исследовательская деятельность в школе и жизни» -«Поговорим о чувстве такта» -«Моя Родина-Россия» -«Музеи России» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие «7 апреля – Всемирный день здоровья» 4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения; 9. Работа по сбору портфолио класса.	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
--	---------------------	---

МАЙ 1. Классные часы: - «День победы!» -«Мир моих увлечений» -«Золотое кольцо» -«Компьютерные игры — уход от реальности» 2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. 3. Внеклассное мероприятие: 9 мая - «День Победы!» 3.1. Участие в общешкольном мероприятии - 24 мая: День славянской письменности и культуры.	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы. 5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса. 6. Посещение уроков своего класса (по графику). 7. Работа с сотрудниками исправительной колонии. 8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения;		
Модуль «Урочная деятельность» (по рабочим программам учителей-предметников)		

Модуль. «Видео экскурсии, экспедиции»			
Название	Сроки проведения	Классы	Ответственный
«Дорога к храму»	Ноябрь (каникулы)	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
«Виртуальные экскурсии по музеям России»	Январь (каникулы)	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
«Великая Победа!»	Май	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
«Ульяновск - город трудовой доблести. Я помню, я горжусь!»	Январь (каникулы)	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
«Тыловой Мелекес: Здесь тыл был фронтом»	Январь (каникулы)	10-12 классы	Все классные руководители (по классам)
Модуль «Профориентация»			
Название	Сроки	Классы	Ответственный
«Профориентация -думай, пробуй, выбирай!»	Октябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	Все классные руководители (по классам), ОВР.
«Что нами движет при выборе профессии?»	Ноябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	

«Калейдоскоп предметов»	Январь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Что такое призвание и как его найти»	Февраль (по расписанию)	10-12 классы	

	ю классных часов)		
«IT технологии»	Март (по расписани ю классных часов)	10-12 классы	
«Мир моих увлечений»	Май (по расписани ю классных часов)	10-12 классы	
Модуль «Школьные медиа»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте	В течение года	10-12 классы	Все классные руководители (по классам), ОВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	10-12 классы	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	10-12 классы	Все классные руководители (по классам), ОВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая	В течение года	10-12 классы	
Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»			
Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
Работа по комплектованию классов с начальниками отрядов колонии.	Август-Сентябрь	Все классные руководители (по классам) , ОВР	
Работа по составлению базы данных учащихся-осужденных и её анализ при участии классного руководителя, офицеров воспитателей отрядов, психологов колонии, сан. часть колонии.	Август - Сентябрь	Все классные руководители (по классам) , ОВР	
Профилактическая работа педагогов школы в отрядах колонии.	Август, Ноябрь, Апрель.	Все классные руководители (по классам) , ОВР	
Профилактическая работа с вновь прибывшими осужденными в отряде	Каждый	Все классные руководители (по классам) , ОВР	
«Карантин».	месяц.	Все классные руководители (по классам) , ОВР	
Совместные культурно – массовые мероприятия.	По плану ИК.	Все классные руководители (по классам) ,ОВР	
Тематические беседы педагогов школы с осужденными, закрепленных отрядов.	По плану ИК.	Все классные руководители (по классам) , ОВР	

